REVISTA ECUATORIANA DE DESARROLLO SOCIAL Y AMBIENTAL
Octubre - Diciembre, 2026 | Vol. 1 | Núm. 4
ISSN: 3151-8303

Transformando aulas eliminando barreras el diseño universal para el aprendizaje como estrategia para promover una educación inclusiva, equitativa y accesible.

Transforming classrooms by removing barriers: Universal Design for Learning as a strategy to promote inclusive, equitable, and accessible education.

1 **Yara Edith Romero Siguenza**
Unidad Educativa Amelia Tobar Subiaga; Pasaje, Ecuador;
yararomero98@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-3029-160X

2 **Freddy Santiago Masabanda Guamán**
Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi; Cotopaxi, Ecuador;
freddy.masabanda@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-5259-4734

3 **Andrea Vanessa Tamayo Sánchez**
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera; Sto. Dom. de los Tsáchilas, Ecuador;
vanessa.tamayo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-4275-6530

4 **Nathaly Estefanía Arequipa Olalla**
Centro de Educación Inicial Primero de Mayo; Pichincha, Ecuador;
naty.arequipa@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0005-8730-4510

5 **Doris Elizabeth Toalombo Tipan**
Centro de Educación Inicial Primero de Mayo; Pichincha, Ecuador;
doriseli_@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-4954-7456

6 **Carina Elizabeth Mora Aguilar**
Centro de Educación Inicial Primero de Mayo; Pichincha, Ecuador;
elisa_1511@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0006-5210-3951

Enviado: 13/10/2026 **Aceptado:** 16/10/2026 **Publicado:** 30/10/2026

Tipo de Investigación: Investigación Original **Páginas:** 78 - 91

DOI: https://doi.org/10.66646/redsa-2026/10oct49

Conflicto de Intereses Ninguno que declarar.

Correspondencia: **Yara Edith Romero Siguenza**
Unidad Educativa Amelia Tobar Subiaga; Pasaje, Ecuador;
yararomero98@gmail.com

Esta obra se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

RESUMEN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque pedagógico orientado a atender la diversidad del alumnado mediante la identificación y reducción de las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia del DUA para promover una educación inclusiva, equitativa y accesible. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 40 docentes de la institución educativa seleccionada, de los cuales se consideró una muestra de 10 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado dirigido a los docentes. Los resultados evidenciaron una percepción favorable sobre la utilidad del DUA para atender la diversidad en el aula. Asimismo, el 90 % de los participantes valoró positivamente la aplicación de metodologías activas y la necesidad de recibir formación y acompañamiento institucional, mientras que el 80 % manifestó una valoración favorable respecto a la diversificación de los recursos didácticos, las alternativas para demostrar los aprendizajes y la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Se concluye que el fortalecimiento de las competencias docentes y el acompañamiento institucional constituyen aspectos relevantes para favorecer la incorporación de los principios del DUA y avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas.

Palabras clave:

Diseño Universal para el Aprendizaje, educación inclusiva, diversidad, barreras de aprendizaje, accesibilidad.

ABSTRACT

Universal Design for Learning (UDL) is a pedagogical approach aimed at addressing student diversity by identifying and reducing barriers to learning and participation. This article aims to analyze the importance of UDL in promoting inclusive, equitable, and accessible education. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive scope, a non-experimental design, and a cross-sectional study. The population consisted of 40 teachers from the selected educational institution, from which a sample of 10 participants was selected using non-probability convenience sampling. Data was collected using a survey and a structured questionnaire administered to the teachers. The results showed a favorable perception of the usefulness of UDL in addressing diversity in the classroom. Furthermore, 90% of participants positively valued the application of active methodologies and the need for training and institutional support, while 80% expressed a favorable assessment of the diversification of teaching resources, the alternatives for demonstrating learning, and the identification of barriers to learning and participation. It is concluded that strengthening teaching competencies and providing institutional support are key aspects for promoting the incorporation of Universal Design for Learning (UDL) principles and moving towards more inclusive educational practices.

Keywords:

Universal Design for Learning, inclusive education, diversity, learning barriers, accessibility.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de atender la diversidad existente en las aulas, donde cada estudiante presenta diferentes características, necesidades, intereses, experiencias y formas de aprender. Según la UNESCO (2020), promueve el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental y destaca la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas, evitando cualquier forma de discriminación en el ámbito educativo. En este contexto, garantizar una educación inclusiva no implica únicamente permitir el acceso de todos los estudiantes al sistema educativo, sino también generar condiciones que favorezcan su participación, aprendizaje y desarrollo integral. Por ello, resulta necesario transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y buscar estrategias que permitan responder a las diferencias individuales sin generar exclusión.

Es por ello, que una de las principales dificultades dentro del proceso educativo se relaciona con la presencia de barreras que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras pueden encontrarse en las metodologías utilizadas, los recursos didácticos, las formas de evaluación, la organización del aula o en la manera en que se presenta y comunica la información. Por consiguiente, cuando la enseñanza se desarrolla bajo un único método y no considera la diversidad del alumnado, algunos estudiantes pueden encontrar mayores dificultades para comprender los contenidos, expresar lo aprendido o participar activamente en las actividades (Vergara et al.,2025).

Espinoza (2026), sostiene que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque que busca anticiparse a las posibles barreras del aprendizaje mediante la planificación de experiencias educativas flexibles y accesibles. De esta manera el DUA plantea la utilización de diferentes formas de involucrar a los estudiantes, representar la información y permitir la acción y expresión de los aprendizajes por lo cual se pretende que las diferencias individuales no sean consideradas como obstáculos, sino como elementos que deben ser contemplados desde la planificación educativa.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone tres principios que orientan a los docentes en la planificación de una enseñanza inclusiva. El primero consiste en ofrecer diversas formas de motivación, considerando los intereses, las necesidades emocionales y la participación activa de los estudiantes. El segundo plantea presentar la información mediante diferentes recursos, como textos, imágenes, videos y materiales manipulativos, para facilitar la comprensión. Finalmente, el tercer principio permite que los estudiantes demuestren sus aprendizajes mediante distintas formas de expresión, como actividades escritas, exposiciones orales y proyectos prácticos, manteniendo los objetivos y criterios de evaluación establecidos (Molina &García.,2025).

Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva tiene como finalidad garantizar que todas las personas, independientemente de sus características, necesidades o diferencias individuales, accedan a una educación de calidad. Desde esta perspectiva este enfoque promueve la construcción de entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad, mediante la identificación y eliminación de las barreras que dificultan el aprendizaje y la

participación. Asimismo, constituye un proceso continuo que implica transformar las culturas, las políticas y las prácticas institucionales, con el propósito de ofrecer oportunidades equitativas para que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades y alcancen sus objetivos educativos (como se citó en García Lascano et al.,2025).

Guanotuña et al. (2024), señalan que la flexibilidad curricular es uno de los beneficios más importantes del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta permite ajustar los objetivos, las estrategias de enseñanza y los recursos educativos según las necesidades del alumnado. De acuerdo con el autor cada estudiante debe contar con diferentes oportunidades para aprender. Por ello, es importante utilizar materiales accesibles y adaptables a sus características individuales.

Las estrategias inclusivas deben caracterizarse por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. Entre ellas se destaca el aprendizaje cooperativo, que permite trabajar en equipos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Asimismo, la enseñanza diferenciada facilita la adaptación de las metodologías y los recursos educativos según las capacidades individuales, considerando los contenidos, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje.

En este contexto, las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, contribuyen a fortalecer la inclusión educativa. Estas estrategias permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales, participen activamente y desarrollen habilidades para resolver problemas. De esta manera, se favorece un aprendizaje significativo que reconoce la diversidad del aula y promueve oportunidades educativas equitativas para todos (Zamora et al.,2025).

La gamificación constituye una estrategia didáctica que favorece la motivación y la participación del alumnado mediante la incorporación de dinámicas propias del juego, como retos, recompensas y actividades interactivas. Su aplicación contribuye a fortalecer la comprensión de los contenidos y a generar experiencias de aprendizaje más atractivas y accesibles. Asimismo, el enfoque multisensorial permite presentar la información a través de diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles, facilitando la comprensión y la retención de los conocimientos. En este sentido, el empleo de materiales manipulativos, videos interactivos y experiencias prácticas favorece el aprendizaje y la participación de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Desde esta perspectiva, la aplicación de estrategias didácticas inclusivas requiere la participación coordinada de los docentes, las familias y los demás integrantes de la comunidad educativa. La formación docente y la sensibilización sobre la diversidad contribuyen a generar ambientes de aprendizaje accesibles y equitativos. De igual manera, el diseño de apoyos individualizados y el seguimiento continuo permiten responder a las necesidades particulares de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo académico y personal. En consecuencia, las estrategias inclusivas constituyen un elemento fundamental para avanzar hacia una educación participativa y equitativa, que no solo atienda las necesidades educativas específicas, sino que también enriquezca las experiencias de

aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación del (DUA) requiere, un cambio en la concepción de la enseñanza y en el rol del docente, de esta manera el educador deja de centrarse exclusivamente en transmitir contenidos y asume la responsabilidad de diseñar ambientes de aprendizaje que proporcionen diversas oportunidades para que todos los estudiantes puedan participar y demostrar sus conocimientos. Esto implica seleccionar recursos variados, utilizar metodologías flexibles, incorporar tecnologías y materiales accesibles, y aplicar formas de evaluación que permitan reconocer los diferentes procesos de aprendizaje (Punina et al.,2025).

Según Choez et al. (2025), afirman que la implementación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) requiere una preparación docente continua y el acompañamiento institucional necesario para responder a la diversidad del alumnado. En este sentido, la formación profesional permite fortalecer los conocimientos y las competencias pedagógicas de los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje flexibles, accesibles y ajustadas a las diferentes necesidades de los estudiantes. Asimismo, los programas de capacitación deben integrar fundamentos teóricos y orientaciones prácticas que faciliten la incorporación de estrategias inclusivas en el aula, como la diversificación de los recursos didácticos, el uso de tecnologías de apoyo y la aplicación de procedimientos de evaluación flexibles. De esta manera, la formación y el apoyo institucional contribuyen al fortalecimiento de las prácticas docentes y a la construcción de entornos educativos que favorezcan la participación, la equidad y las oportunidades de aprendizaje para todos.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica para promover una educación inclusiva, equitativa y accesible, considerando sus principios fundamentales, las estrategias didácticas que favorecen su aplicación y el papel de la formación docente en la eliminación de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló mediante una investigación de campo, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación de campo permitió recopilar información directamente de los docentes en el contexto educativo estudiado, mientras que el enfoque cuantitativo facilitó la organización y el análisis de los datos numéricos obtenidos mediante procedimientos estadísticos (Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021).

El alcance descriptivo se estableció con la finalidad de caracterizar las prácticas docentes relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) e identificar las percepciones del profesorado sobre las barreras que pueden limitar el aprendizaje y la participación del alumnado. Por su parte, el diseño no experimental se fundamentó en la ausencia de manipulación deliberada de las variables, mientras que el corte transversal respondió a la recopilación de información en un único momento temporal.

La población estuvo conformada por 40 docentes de la institución educativa seleccionada, de los cuales participaron 10 docentes, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a su disponibilidad y accesibilidad para

participar en el estudio. Esta selección permitió recopilar información sobre las percepciones de los docentes respecto a la aplicación del DUA y su contribución a la promoción de una educación inclusiva, equitativa y accesible.

Para la recolección de información se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado como instrumento. Este estuvo integrado por preguntas relacionadas con los principios del DUA, la aplicación de estrategias didácticas inclusivas, la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, y la promoción de una educación equitativa y accesible. Por ende, las respuestas se organizaron mediante una escala de cuatro categorías: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, orientada a identificar las percepciones de los docentes sobre los aspectos abordados.

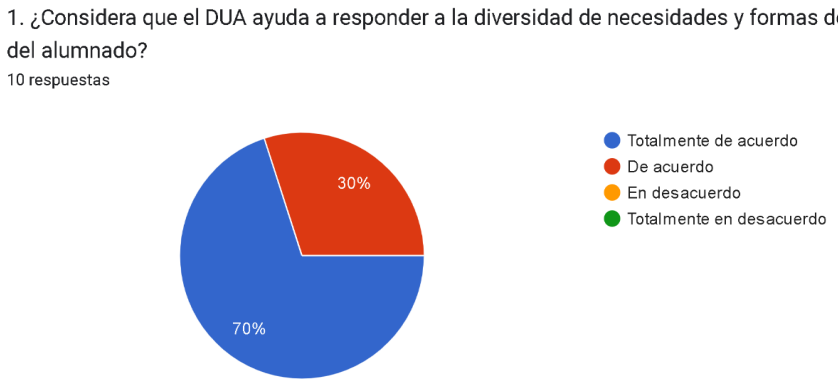
Una vez recopilados los datos, las respuestas se organizaron en una base de datos para su procesamiento mediante estadística descriptiva. Se utilizaron frecuencias absolutas y relativas, expresadas mediante porcentajes, con el propósito de identificar tendencias en las respuestas de los participantes. Los resultados se presentaron en tablas estadísticas acompañadas de su correspondiente análisis e interpretación, en función del objetivo de la investigación.

Finalmente, se consideraron los principios éticos relacionados con la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y su utilización con fines académicos. La aplicación de estos principios estuvo orientada a proteger la información proporcionada por los participantes y a garantizar un tratamiento responsable de los datos recopilados.

ENCUESTA

1. ¿Considera que el DUA ayuda a responder a la diversidad de necesidades y formas de aprender del alumnado?

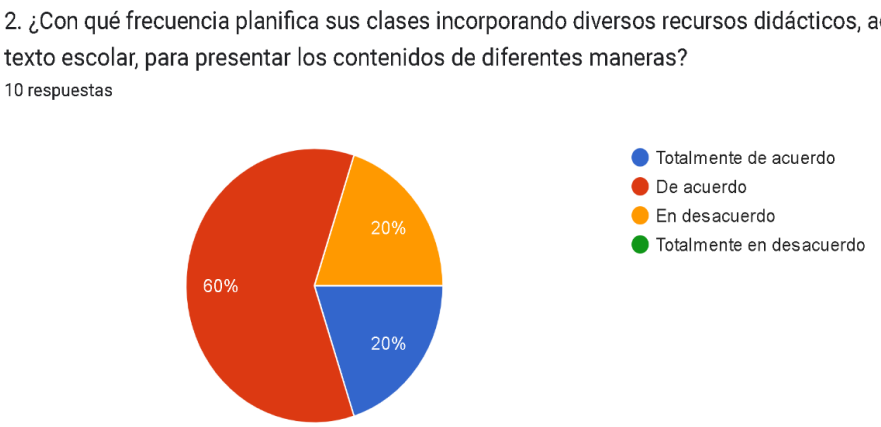
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos, el 70 % de los docentes manifiesta que está totalmente de acuerdo mientras que el 30 % indica que están de acuerdo con que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) lo cual contribuye a responder a la diversidad del alumnado. Estos datos evidencian una valoración favorable del enfoque por parte de la totalidad de los docentes encuestados. Sin embargo, esta percepción positiva no implica necesariamente que sus principios se implementen de manera sistemática en la práctica pedagógica. Por tanto, resulta pertinente complementar estos hallazgos con información sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, con el propósito de identificar el grado de aplicación del DUA en el contexto educativo estudiado.

2. ¿Con qué frecuencia planifica sus clases incorporando diversos recursos didácticos, además del texto escolar, para presentar los contenidos de diferentes maneras?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: De acuerdo con los resultados, el 20 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la incorporación de diversos recursos didácticos en la planificación de sus clases, mientras que el 60 % indicó estar de acuerdo. Por otra parte, el 20 % expresó estar en desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo. Esto indica que el 80 % presenta una valoración favorable respecto a esta práctica pedagógica. Por lo tanto, este resultado sugiere que la mayoría de los participantes reconoce la incorporación de recursos variados en su planificación. No obstante, el porcentaje de desacuerdo evidencia la necesidad de fortalecer la diversificación de los recursos didácticos, con el propósito de presentar los contenidos mediante diferentes formas de representación y facilitar el acceso a la información.

3. ¿Ofrece diferentes alternativas para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido, de acuerdo con sus posibilidades?

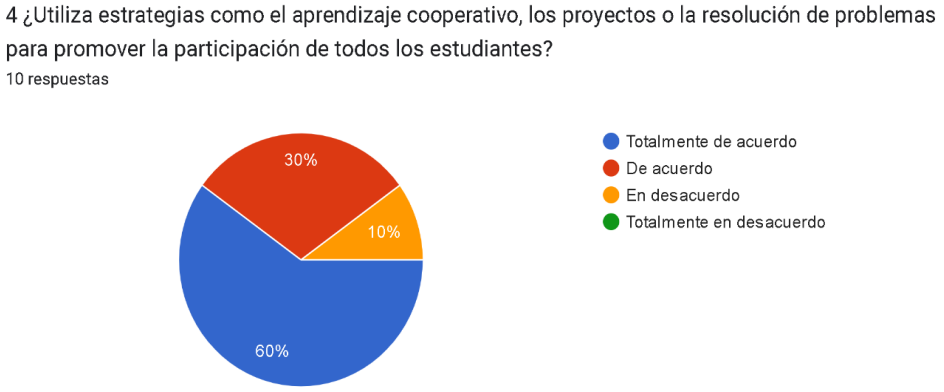
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 40 % de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con ofrecer diferentes alternativas para demostrar los aprendizajes, mientras que otro 40 % expresó estar de acuerdo. En contraste, el 20 % señaló estar en desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo. Asimismo, el 80 % presenta una valoración favorable respecto a la diversificación de las formas de expresión del aprendizaje. Este resultado refleja una tendencia positiva hacia la implementación de alternativas que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos de diferentes maneras. Sin embargo, el porcentaje de desacuerdo evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de evaluación flexible, considerando las distintas formas en que los estudiantes pueden expresar lo aprendido sin modificar los objetivos curriculares.

4. ¿Utiliza estrategias como el aprendizaje cooperativo, los proyectos o la resolución de problemas para promover la participación de todos los estudiantes?

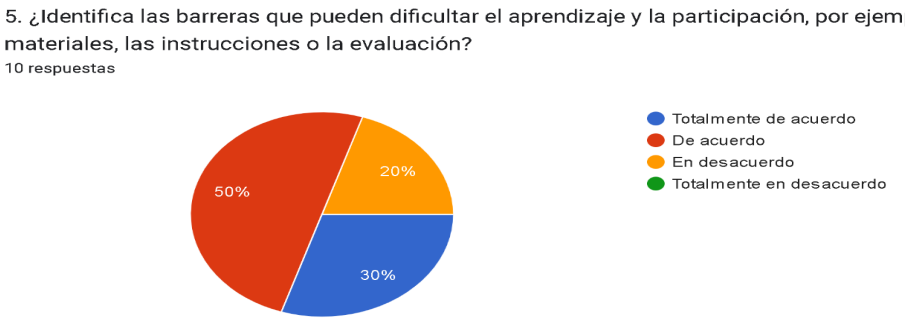
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: Los resultados revelan que el 60 % de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con la utilización de metodologías activas, mientras que el 30 % indicó estar de acuerdo. Por su parte, el 10 % expresó estar en desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo. En consecuencia, el 90 % presenta una valoración favorable respecto al uso de estas estrategias pedagógicas. Este resultado constituye uno de los porcentajes más altos de aceptación entre las prácticas analizadas y sugiere que los docentes reconocen la importancia del aprendizaje cooperativo, los proyectos y la resolución de problemas para favorecer la participación estudiantil.

5. ¿Identifica las barreras que pueden dificultar el aprendizaje y la participación, por ejemplo, en los materiales, las instrucciones o la evaluación?

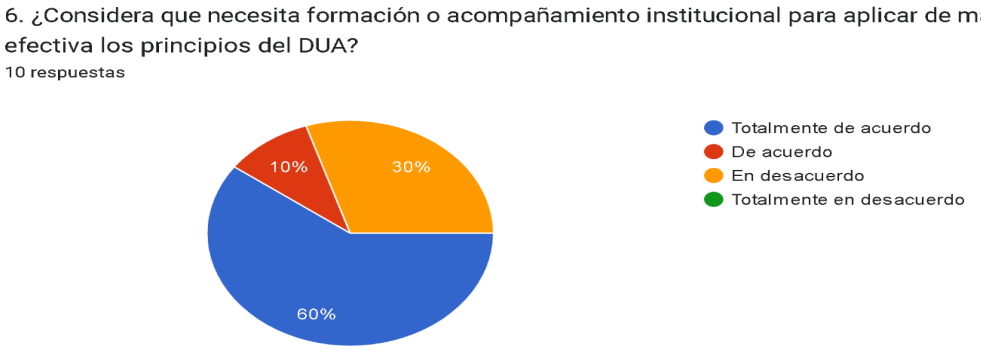
ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: Los datos obtenidos muestran que el 30 % de los encuestados afirma estar totalmente de acuerdo con la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, mientras que el 50 % expresó estar de acuerdo. Por otro lado, el 20 % señaló estar en desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo. Sin embargo, el 80 % presenta una valoración favorable respecto a esta práctica. Este hallazgo muestra que la mayoría de los participantes reconoce, según sus respuestas, la importancia de identificar los obstáculos que pueden surgir en los materiales didácticos, las instrucciones y los procedimientos de evaluación. Sin embargo, el porcentaje de desacuerdo evidencia la necesidad de fortalecer las competencias docentes para reconocer y reducir las barreras que dificultan el acceso, el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

6. ¿Considera que necesita formación o acompañamiento institucional para aplicar de manera más efectiva los principios del DUA?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



ANÁLISIS: De acuerdo con los datos proporcionados anteriormente, el 60 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la necesidad de recibir formación o acompañamiento institucional, mientras que el 30 % expresó estar de acuerdo. Por otra parte, el 10 % señaló estar en desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo. Mientras que el 90 % reconoce la necesidad de recibir apoyo para fortalecer la aplicación de los principios del DUA. Este resultado evidencia una percepción importante sobre la necesidad de actualización profesional y acompañamiento pedagógico.

DISCUSION

Los resultados obtenidos evidencian una percepción

favorable de los docentes respecto a la utilidad del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque para atender la diversidad presente en el aula. En relación con la planificación didáctica, el 80 % de los participantes valoró positivamente la incorporación de recursos variados y la posibilidad de ofrecer distintas alternativas para demostrar los aprendizajes. Estos hallazgos reflejan el reconocimiento de la importancia de adaptar las prácticas educativas a las diferentes formas de aprender y expresar los conocimientos. No obstante, el porcentaje de respuestas desfavorables señala la necesidad de continuar fortaleciendo la diversificación de los materiales y las estrategias de evaluación, procurando que todos los estudiantes dispongan de oportunidades equitativas para alcanzar los objetivos educativos.

Desde otra perspectiva, la aplicación de metodologías activas, el 90 % de los encuestados manifestó una valoración positiva, lo que refleja el reconocimiento de su importancia para favorecer la participación, la colaboración y el desarrollo de aprendizajes significativos. De igual manera, el 80 % de los docentes mostró una percepción favorable sobre la identificación de barreras que pueden dificultar el aprendizaje y la participación estudiantil. Estos resultados destacan la importancia de diseñar experiencias educativas que respondan a las características y necesidades del alumnado. Desde la perspectiva del DUA, resulta fundamental analizar las condiciones del entorno, los recursos, las actividades y las formas de evaluación, con el propósito de identificar y reducir los obstáculos que limitan el acceso y la participación en el proceso educativo.

Finalmente, el 90 % de los participantes reconoció la importancia de recibir formación y acompañamiento institucional para fortalecer la aplicación del DUA en la práctica pedagógica. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de promover procesos de actualización profesional que permitan a los docentes ampliar sus conocimientos y desarrollar estrategias inclusivas acordes con los principios de este enfoque. En consecuencia, la capacitación continua, el asesoramiento pedagógico y el apoyo institucional pueden constituir acciones relevantes para mejorar la planificación, diversificar las estrategias de enseñanza y consolidar entornos educativos más accesibles. Sin embargo, la interpretación de estos resultados debe considerar que las respuestas de los encuestados reflejan sus percepciones y no constituyen, por sí solas, una demostración directa de la efectividad de las prácticas implementadas.

CONCLUSION

Inherente a los resultados obtenidos, se evidencia una percepción favorable de los docentes encuestados sobre la pertinencia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque para responder a las diferencias individuales del alumnado. En este sentido, los diez participantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con su utilidad para favorecer una educación que considere las diversas necesidades y formas de aprender.

La planificación mediante recursos didácticos variados y la oferta de diferentes alternativas para demostrar los aprendizajes alcanzaron un 80 % de respuestas favorables en cada caso. Estos resultados evidencian una tendencia positiva, aunque el porcentaje de desacuerdo indica la necesidad de continuar fortaleciendo ambas prácticas.

El estudio reveló que el uso de metodologías activas

presentó un 90 % de respuestas favorables, lo que evidencia una valoración positiva del aprendizaje cooperativo, los proyectos y la resolución de problemas como estrategias para promover la participación estudiantil.

Por otra parte, la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación alcanzó un 80 % de respuestas favorables. No obstante, es necesario fortalecer las capacidades docentes para reconocer y reducir los obstáculos relacionados con los materiales, las instrucciones, las actividades y la evaluación.

La necesidad de formación o acompañamiento institucional obtuvo un 90 % de respuestas favorables, lo que destaca la importancia de impulsar oportunidades de actualización profesional y apoyo pedagógico para fortalecer la aplicación del DUA.

BIBLIOGRAFIA

Arias González, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIR. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Choez-Aranea, J. J., Espinoza-Morán, M. E., González-Ortega, R. L., & Pacheco-Chasipanta, V. F. (2025). Inclusión educativa a través del diseño universal: superando barreras para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS. ISSN: 3028-8657, 5(9), 432–450. Recuperado a partir de https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/527

Espinoza, P. V. R. (2026). Educación Inclusiva: Apoyos para superar las barreras del aprendizaje y la participación con Design Thinking. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006*, *7*(13), 16-25. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v7i2.169

García Lascano, M. A., Masabanda Tiviano, M. B., Toro Briones, G. A., Jimenez Serrano, M. A., Quijije Delgado, S. I., & Mero Chinga, E. E. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje como Herramienta Pedagógica en la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(3), 8969-9003. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18530

Guanotuña Balladares, G. E., Monta Jiménez, S. X., Morales Hidalgo, M. de las M., Sánchez Blum, S. A., García Arellano, D. P., Cumbajin Suquillo, F. R., & Mera Viteri, J. A. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4*(3), 1197–1214. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.476

Lasluisa, M. C. P., Balón, M. B. V., Villa, A. V. V., Lugmaña, E. B. A., & Males, K. G. A. (2025). El diseño universal de aprendizaje: principios y prácticas para una educación inclusiva. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 9(1), 427-444.

Molina Gutiérrez, B. I.., Ayala Pérez, C. L.., & García Sánchez, M. T.., (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje: estrategias para una enseñanza equitativa. DISCE. Revista Científica Educativa Y Social, 2(2), 1-23. https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.19

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y

educación: todos sin excepción. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817

Vergara, A. G. M., Armas, E. F. V., Fernando, J., Dávila, C., Rodríguez, M. A. C., & Barragan, B. O. V. (2025). Inclusión educativa estrategias para aulas diversas". *Journal of Educafional Research*, *113*, 101968.https://doi.org/10.37811/cli_w1268

Zamora Zambrano, M. A., Aguirre Gómez, J. del C., Robayo Castellano, M. D., Andino Maldonado, F. R., & Díaz Vizuete, M. J. (2025). Análisis de las Necesidades Educativas Especiales y Estrategias Inclusivas para el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 854-871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16894

DERECHOS DE AUTOR

Romero Siguenza, Y. E., Masabanda Guamán, F. S., Tamayo Sánchez, A. V., Arequipa Olalla, N. E., Toalombo Tipan, D. E., & Mora Aguilar, C. E. (2026).

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Esta licencia permite compartir y adaptar el material para fines no comerciales, siempre que se reconozcan adecuadamente la autoría y la publicación original, se indique si se realizaron cambios y las obras derivadas se distribuyan bajo la misma licencia.

COMO CITAR:

Romero Siguenza, Y. E., Masabanda Guamán, F. S., Tamayo Sánchez, A. V., Arequipa Olalla, N. E., Toalombo Tipan, D. E., & Mora Aguilar, C. E. (2026). Transformando aulas eliminando barreras el diseño universal para el aprendizaje como estrategia para promover una educación inclusiva, equitativa y accesible. REDSA *Revista Ecuatoriana de Desarrollo Social y Ambiental*, 1(4) 78 - 91. https://doi.org/10.66646/redsa-2026/10oct49